



بررسی تحقق راهکارهای هدف عملیاتی ۱۱ سند تحول بنیادین «بازمهندسی اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم»

اشرف السادات شکرباغانی^۱، اکرم سادات شکرباغانی^۲

(۱) سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

(۲) انجمن علمی آموزشی معلمان فیزیک شهر تهران

(۳) دبیر مدارس استان گیلان

چکیده: این مقاله برگرفته از تحقیقی میدانی و از نوع ترکیبی است که در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ به منظور بررسی تحقق جایگاه معلم به بررسی تحقق راهکارهای هدف عملیاتی ۱۱ سند تحول بنیادین یعنی بازمهندسی سیاست ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم انجام شد. ابزارهای آن مصاحبه نیمه ساختار یافته و پرسشنامه بوده است. یافته های این تحقیق نشان می دهد که پس از گذشت ۷ سال، معلمان با تحقق راهکار ۱۱/۱۱ صد در صد موافقت؛ با تحقق راهکارهای ۲/۱۱ و ۷/۱۱ و ۸/۱۱ با فراوانی درصد بیش از ۶۰ درصد موافقت. اما مخالف تحقق بقیه راهکارها هستند. لازم است از هم اکنون تدابیر مناسب برای جذب استعدادهای برتر کشور به این حرفه برای پنج سال آینده اتخاذ گردد.

کلمات کلیدی: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف عملیاتی ۱۱، راهکارهای هدف عملیاتی، دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلم.

۱. مقدمه

یک معلم قبل از اینکه معلم باشد پژوهشگر است، به عبارت دیگر پژوهشگری مقدمه معلمی است و اگر معلم پژوهشگر نباشد نمی تواند معلم باشد و این همان نکته ای است که در سالهای قبل در نظام آموزشی ما از آن غفلت شده و معلم را کارمند محسوب کرده بودند.

با این مقدمه این نکته روشن می شود که سند تحول بنیادین یک سند متریقی است که چشم انداز و افق نظام آموزشی را بسیار روشن و امیدوارکننده می نماید. اما آنچه در این جا اهمیت دارد؛ چگونگی اجرای راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به ویژه در تبیین جایگاه معلم است که در مطالعه حاضر نیز مورد توجه است.

معلم در سند تحول بنیادین بعنوان فردی فکور، پژوهشگر و استاد است که در فرایند آموزش و یادگیری فعال است و تلاش می کند تا فرایند یادگیری و آموزش را اثربخش نماید [۱] و این امر محقق نخواهد شد مگر اینکه معلم

با تایید سند فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوبه « سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» را به تصویب نهایی رساند و سپس مورد تایید مقام معظم رهبری قرار گرفت. این سند، که سند تحول کشور در مسیر توسعه در همه ابعاد است؛ یکی از مهمترین برنامه های نظام آموزشی کشور بعد از پیروزی انقلاب اسلامی است. در سند تحول بنیادین نگاه ویژه به معلم شده است. در این سند معلم به عنوان کارمند شناخته نشده است، بلکه به عنوان پژوهشگر و استاد معرفی می شود. و این یک تحول عمیق و اساسی در تاریخ نظام آموزش و پرورش است. اگر بهترین محتوا، پیشرفته ترین امکانات و تجهیزات آموزشی در آموزش و پرورش پیاده گردد اما معلم تغییر نیابد و یا معلم با آن محتوا و امکانات همسو نباشد تمام حرکات بی اثر خواهند ماند. استاد لحاظ نمودن معلم در سند تحول بنیادین یعنی اینکه



پژوهشگر باشد[۲] و رمز موفقیت هر معلم فعالیت در راستای برنامه های سند تحول بنیادین است.

۲. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در آذرماه سال ۱۳۹۰ در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب نهایی رسید. این سند در ۸ فصل تنظیم شده است. قبل از مقدمه، به نقل از صحیفه امام خمینی بنیانگذار انقلاب اسلامی، سخنانی از ایشان نقل شده است که در آن به تمامی دست‌اندرکاران نظام جمهوری اسلامی ایران سفارش شده است که به هر شکل ممکن وسایل و موجبات ارتقای اخلاقی، اعتقادی، علمی و هنری جوانان را فراهم سازند و نسل جوان را تا مرز رسیدن به بهترین ارزش‌ها و نوآوری‌ها همراهی نمایند و روح استقلال و خودکفایی را در آنان زنده نگاه دارند. سپس سخنان رهبر معظم انقلاب حضرت آیت الله خامنه ای آورده شده است. آنچه که در سخنان ایشان بسیار چشمگیر و برجسته است دغدغه‌ی ایشان نسبت به امر تحول در آموزش و پرورش است. ایشان به دو نکته اشاره دارند، نکته اول آن که از دیدگاه ایشان آموزش و پرورش شدیداً نیازمند یک تحول اساسی است و نکته دوم آن است که به نظر ایشان بهترین افراد و برجسته‌ترین متفکرین و نخبگان کشور در زمینه‌های مختلف علمی، فرهنگی و ... باید طرح مزینی را برای آموزش و پرورش تدوین سازند؛ چراکه بنیان این نهاد و در واقع سازمان آموزش و پرورش برگرفته از مفاهیم و اندیشه‌های غربی است و از این رو، این نیاز مبرم وجود دارد که فلسفه آموزش و پرورش اسلامی باید روشن و مشخص گردد و بر اساس این فلسفه، باید افق آینده آموزش و پرورش کشور معلوم گردد. ضمناً به این نکته نیز اشاره نموده اند که در پشت واژه‌ی تحول، کار بسیار گسترده و عظیمی نهفته است[۳].

۳. تعریف معلم و مربی

در فصل اول سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که تحت عنوان «کلیات» نامگذاری شده است، اصطلاحات کلیدی به کار رفته در این سند همچون «معلم و مربی» مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند و تعریف شده‌اند. در این فصل «معلم و مربی» به فردی اطلاق شده است که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد.

در فصل دوم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با عنوان «بیانیه ارزش‌ها» به نقش معلم (مربی) به عنوان «هدایت‌کننده و اسوای امین و بصیر در فرآیند تعلیم و تربیت و مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی» و در جای دیگر به «منزلت علم نافع، هدایت‌گر و توانمندساز و مقام و جایگاه عالم و معلم» اشاره شده است. فصل هفتم این سند با عنوان «هدف‌های عملیاتی و راهکارها» نامگذاری شده است؛ راهکار دهم این فصل «ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم» است و هدف عملیاتی یازدهم این فصل «بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش» است[۳ و ۴].

۴. هدف تحقیق

با توجه به مطالب بخش قبلی، هدف کلی این پژوهش، «بررسی جایگاه معلم در سند تحول بنیادین است که به این منظور به بررسی «تحقق راهکارهای هدف عملیاتی ۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم» پرداخته است و هدف‌های جزئی آن که تحت ۱۲ راهکار این هدف تبیین شده اند به اختصار عبارت‌اند از:

- بررسی بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم



برقراری حقوق و دستمزد در دوران تحصیل، ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل در ادامه تحصیل با توجه به رتبه‌بندی معلمان.

• شناخت چگونگی نگهداشت معلمان در آموزش و

پرورش

۵. روش تحقیق

این تحقیق، پژوهشی ترکیبی (کیفی و کمی) است که در سال تحصیلی ۹۸-۹۷، به روش توصیفی-تحلیلی انجام گردید. جامعه آماری شامل دو گروه بوده است. روش نمونه‌گیری گروه مصاحبه شونده (مصاحبه نیم ساختار یافته) هدفمند و از نوع گلوله برفی بوده است؛ این گروه شامل ده نفر از مدرسان دانشگاه های فرهنگیان تهران انتخاب شده بودند و گروه دوم شامل شصت نفر از معلمان مقاطع مختلف استان تهران و شصت نفر استان گیلان که به طور تصادفی انتخاب شده و برایشان پرسشنامه توسط اینترنت ارسال گردید.

هدف عملیاتی ۱۱ سند تحول بنیادین به ۱۲ راهکار تقسیم شده است؛ این راهکارها را در پرسشنامه قرار داده تا نظر معلمان جامعه آماری در مورد این راهکارها مورد کنکاش قرار گیرد. این ۱۲ راهکار که در پرسشنامه قرار گرفتند عبارتند از: راهکار ۱/۱۱- استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه‌اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط.

راهکار ۲/۱۱- طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجوی، معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی.

راهکار ۳/۱۱- ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعداد های برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته‌های تربیت معلم با تأکید بر تقویت انگیزه‌های معنوی و مادی معلمان از قبیل

راهکار ۴/۱۱- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، حرفه‌ای و تخصصی و ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی.

راهکار ۵/۱۱- ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان.

راهکار ۶/۱۱- استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی‌های معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه‌ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه سازوکارهایی که به تقویت هویت حرفه‌ای آنان می‌انجامد.

راهکار ۷/۱۱- توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان.

راهکار ۸/۱۱- برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجوی معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت.

راهکار ۹/۱۱- رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

راهکار ۱۰/۱۱- جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی - حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان.



راهکار ۱۱/۱۱- مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی.

راهکار ۱۲/۱۱- بهینه‌سازی سیاست‌ها و برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی برای افزایش کارایی و اثربخشی مدارس خارج از کشور با تأکید بر بازنگری جداول آموزشی و محتوای کتب درسی، به کارگیری نیروهای متعهد، توانمند و مجرب و متناسب‌سازی فضای فیزیکی این مدارس.

پرسشنامه تهیه شده مطابق با طیف لیکرت و پنج گزینه ای بوده است. ۱۲۰ پرسشنامه ارسال گردید و درخواست شده بود تا در مدت یک هفته پاسخ پرسشنامه را برای مجری بفرستند. بعد از یک هفته تعداد پاسخنامه دریافتی از استان گیلان ۵۶ و از استان تهران ۴۳ عدد بوده است که در نهایت ۹۹ پاسخنامه توسط مجری دریافت شد. پاسخ ها بررسی و نتایج بدست آمده در چک لیست جمع آوری گردید. نتیجه مصاحبه نیم ساختار یافته انجام گرفته با ده نفر از مدرسان دانشگاه های فرهنگیان تهران که به طور هدفمند انتخاب شده بودند و نظرشان را درباره هدف عملیاتی ۱۱ سند تحول بنیادین به ویژه «استقرار نظام ملی تربیت معلم و راهاندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط(راهکار ۱/۱۱)»، «طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو، معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی(راهکار ۲/۱۱)»، «ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعدادها برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته‌های تربیت معلم با تأکید بر تقویت انگیزه‌های معنوی و مادی معلمان از قبیل برقراری حقوق و دستمزد در دوران

تحصیل، ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل در ادامه تحصیل با توجه به رتبه‌بندی معلمان(راهکار ۳/۱۱)»، «برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت(راهکار ۸/۱۱)»، «ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان (راهکار ۵/۱۱)» سوال شد، پاسخ ها در چک لیست یادداشت و در مجموع مورد نقد و بررسی قرار گرفت.

۴. نتیجه گیری

از افرادی که پرسشنامه برایشان ارسال شد؛ پرسیده شده بود راهکارهای هدف عملیاتی ۱۱ به چه میزان به تحقق پیوسته است؟ لازم بود معلمان برای پاسخ به این سوال ، درباره تحقق ۱۲ راهکار در پنج درجه «بسیار زیاد، زیاد، متوسط، کم و بسیار کم» نظر دهند. نتایج بدست آمده از پرسشنامه در جدول زیر درج شده است. همانطور که مشاهده می شود ۱۰۰درصد موافق تحقق راهکار ۱/۱۱ هستند. یعنی به استقرار نظام ملی تربیت معلم و راهاندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش معتقدند. تقریباً ۶۲/۶۲ درصد موافق تحقق راهکار ۲/۱۱ هستند. یعنی اعتقاد به طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو، معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره دارند. ۷۷/۷۷٪ مخالف تحقق راهکار ۳/۱۱ یعنی ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعدادهای برتر و برخوردار از صلاحیت‌های



برای افزایش کارایی و اثربخشی مدارس خارج از کشور هستند.

جدول شماره ۱: جدول فراوانی و فراوانی درصد نظرات معلمان

نظر راهکارها	بسیار زیاد(نفر /درصد)	زیاد (نفر) /درصد)	متوسط (نفر) /درصد)	کم (نفر) /درصد)	بسیار کم(نفر) /درصد)
راهکار ۱/۱۱	۹۹ ٪۱۰۰	— ٪۰	— ٪۰	— ٪۰	— ٪۰
راهکار ۲/۱۱	— ٪۰	۶۲ ٪۶۲/۶۲	۳۷ ٪۳۷/۳۷	— ٪۰	— ٪۰
راهکار ۳/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	— ٪۰	۲۲ ٪۲۲/۲۲	۷۷ ٪۷۷/۷۷
راهکار ۴/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	۲۲ ٪۲۲/۲۲	۳۰ ٪۳۰/۳۰	۴۷ ٪۴۷/۴۷
راهکار ۵/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	۳۰ ٪۳۰/۳۰	۶۰ ٪۶۰/۶۰	۹ ٪۹/۹
راهکار ۶/۱۱	— ٪۰	۱۰ ٪۱۰/۱۰	۲۵ ٪۲۵/۲۵	۳۴ ٪۳۴/۳۴	۳۰ ٪۳۰/۳۰
راهکار ۷/۱۱	— ٪۰	۳۷ ٪۳۷/۳۷	۶۲ ٪۶۲/۶۲	— ٪۰	— ٪۰
راهکار ۸/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	۶۹ ٪۶۹/۶۹	۲۰ ٪۲۰/۲۰	۱۰ ٪۱۰/۱۰
راهکار ۹/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	۲۵ ٪۲۵/۲۵	۴۵ ٪۴۵/۴۵	۲۷ ٪۲۷/۲۷
راهکار ۱۰/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	۲۰ ٪۲۰/۲۰	۴۰ ٪۴۰/۴۰	۳۷ ٪۳۷/۳۷
راهکار ۱۱/۱۱	— ٪۰	— ٪۰	۲۳ ٪۲۳/۲۳	۳۷ ٪۳۷/۳۷	۳۷ ٪۳۷/۳۷
راهکار ۱۲/۱۱	۷ ٪۷	۱۰ ٪۱۰/۱۰	۱۲ ٪۱۲/۱۲	۴۰ ٪۴۰/۴۰	۳۰ ٪۳۰/۳۰

دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته‌های تربیت معلم هستند.

۷۷/۷۷ درصد با تحقق راهکار ۴/۱۱ یعنی ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، حرفه‌ای و تخصصی و ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی مخالفت کردند. ۶۹/۶۹ درصد با تحقق راهکار ۵/۱۱ یعنی ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان مخالفت کردند. ۶۴/۶۴ درصد با تحقق راهکار ۶/۱۱ استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی‌های معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه‌ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه سازوکارهایی که به تقویت هویت حرفه‌ای آنان می‌انجامد؛ مخالفت کردند. تقریباً همگی با تحقق راهکار ۷/۱۱ یعنی توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر موافقت کردند. ۶۹/۶۹ درصد با تحقق راهکار ۸/۱۱ یعنی برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت تقریباً موافقت کردند. ۷۲/۷۲ درصد مخالف تحقق راهکار ۹/۱۱ یعنی رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی هستند. ۷۷/۷۷ درصد با تحقق راهکار ۱۰/۱۱ یعنی جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی - حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان مخالفت کردند. ۷۴/۷۴ درصد مخالف تحقق راهکار ۱۱/۱۱ یعنی مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی هستند. ۷۰ درصد مخالف با تحقق راهکار ۱۲/۱۱ یعنی بهینه‌سازی سیاست‌ها و برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی



- ۲- برنامه های درسی رشته های تربیت معلم با گنجاندن برنامه هایی برای تربیت اخلاقی و شهروندی با آخرین معیارها متحول گردد.
- ۳- وضعیت رفاهی دانشجویان این دانشگاه بهبود یابد.
- ۴- کیفیت و کمیت اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ارتقا پیدا کند.

مراجع

- [۱] خنیفر، حسین و همکاران، مبانی تحول بنیادین، انتشارات نورالثقلین، تهران، ۱۳۸۹.
- [2] Jiménez-Jiménez, D. & Sanz-Valle, R. Innovation, organizational learning, and performance. *Journal of Business Research*, 64(4), 408-417.2011.
- [۳] شورای عالی انقلاب فرهنگی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (سند مشهد مقدس)، آذرماه ۱۳۹۰.
- [۴] شیرینیا، محمد و زیدی نظر، منیره، راهبردهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای ارتقای فرهنگی و رسیدن به حیات طیبه، دومین همایش بین المللی مدیریت و فرهنگ توسعه، ۱۳۹۴.
- [۵] تورانی، حیدر، دانشگاه فرهنگیان به مثابه سازمانی یادگیرنده (ابعاد، مؤلفه ها و راهکارها)، دو فصلنامه پژوهش در تربیت معلم، دوره ۱، شماره ۳، پاییز و زمستان ۱۳۹۶، صفحه ۱۹۶-۱۶۵.
- [6] Clements, M. D. Building learning capability: enhancing the learning talent chain by connecting environments. *Development and Learning in Organizations*, 24(1), 7-9.2010.

نتیجه بدست آمده از پرسشنامه نشان می دهد که معلمان با تحقق راهکار ۱/۱۱ صد در صد موافقت؛ با تحقق راهکارهای ۲/۱۱ و ۷/۱۱ و ۸/۱۱ با فراوانی درصد بیش از ۶۰ درصد موافقت. اما مخالف تحقق بقیه راهکارها هستند. یعنی از نظر معلمان پس از گذشت ۷ سال از تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، فقط ۸ راهکار از ۱۲ راهکار هدف عملیاتی ۱۱ تحقق یافته است.

نتیجه بدست آمده از مصاحبه نشان می دهد که مدرسان دانشگاه فرهنگیان (قلب تحول آموزش و پرورش کشور [۵])؛ معتقدند پس از گذشت ۷ سال از تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هنوز تربیت معلم متحول نشده است و فقط تکرار روند گذشته در تربیت معلم و جذب حداکثری معلم در این سیستم، که سبب تولید محصولاتی چون گذشته است؛ مطرح است.

تربیت معلم از نظر کیفی هنوز متحول نشده است و نیاز به تحول کیفی دارد. در سیستم تربیت معلم فعلی، سرخوردگی دانشجو معلمان مستعد که به علت استخدام در ارگان دولتی وارد این دانشگاه شده اند؛ مشاهده می شود. دانشجویانی که از مطالب تکراری و بی ارتباط با تحولات جدید و دست آوردهای جهانی [۶] خسته شده اند. دانشجویان دانشگاه فرهنگیان امکانات رفاهی سایر دانشجویان دانشگاه های کشور را ندارند.

با توجه به بازنشسته شدن معلمان کنونی در پنج سال آینده، آموزش و پرورش به ۴۰۰ هزار معلم جدید نیاز دارد؛ پس لازم است از هم اکنون تدابیر مناسب برای جذب استعداد های برتر کشور به این حرفه به دلیل کمبود شغل اتخاذ گردد. پیشنهاد می شود:

- ۱- فرآیند گزینش معلم که افراد را تشویق به تظاهر می کند اصلاح شود.



همایش ملی ارتقای کیفیت آموزش با رویکرد تجارب حرفه ای

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره آموزش و پرورش شهر تهران



انجمن علمی آموزشی معلمان

فیزیک شهر تهران

۱۳۹۷/۲۴

تهران

Investigating the Realization of the Operational Objectives of the Eleventh Document of the Reform of the Principles Governing the Teacher Training Curriculum

Ashrafoalsadat Shekarbaghani^{1,2}

1) The Tehran of Physics Teachers Association

2) The Institute of Research of High School curriculum

Abstract: This article is based on field research and a kind of combination that was conducted in the academic year 1998-97 to investigate the realization of the operational objectives of the 11 fundamental transformation documents, namely, re-engineering policies and re-establishing the principles governing the teacher's curriculum. The tools of this interview were a semi-structured interview and a questionnaire. The findings of this study show that after only 7 years, only 11.1 solutions have been achieved, and other solutions to this goal have not been realized.

Keywords: Basic Education Transformation Document, Operational Purpose 11, Operational Purpose Solutions, University of Cultural Sciences, Teacher Training.

Email: a20.baghani@gmail.com

Tel:-

Mobile: 09123240580