



موانع موجود در بکارگیری فناوری اطلاعات در مدارس دوره متوسطه استان چهارمحال و بختیاری

محمد برزویی^۱

(۱) دبیر مدارس شهرکرد

(۲) دانشجوی دکترای دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

چکیده: پژوهش حاضر با هدف تعیین موانع موجود در بکارگیری فناوری اطلاعات در مدارس دوره متوسطه استان چهارمحال و بختیاری و به روش پژوهش توصیفی-پیمایشی با جامعه آماری کلیه دبیران مدارس متوسطه دوم استان چهارمحال و بختیاری در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ (۲۰۷۷ نفر) انجام گردید. ابزار اندازه گیری پرسشنامه ۲۰ سوالی محقق ساخته بوده که داده ها بوسیله روش آماری T تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد: دو عامل کمبود منابع مالی و محتوای کتاب از موانع کاربرد فناوری اطلاعات بود و عامل عدم آگاهی و دانش، مهارت و نگرش دبیران تأثیری بر عدم بکارگیری فناوری اطلاعات ندارد.

کلمات کلیدی: فناوری اطلاعات، مدارس دوره متوسطه دوم، دبیران، استان چهارمحال و بختیاری

۱. مقدمه (بی لوتوس پررنگ اندازه قلم ۱۴)

فناوری اطلاعات بعنوان منشأ اصل جامعه ی اطلاعاتی نتیجه ی ظهور رایانه، توسعه ی شبکه های مخابراتی و نیاز روز افزون به استفاده از اطلاعات بوده است. مطالعات انجام شده در ارتباط با برنامه های توسعه اغلب کشورها نشانگر محوری بودن نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در اینگونه برنامه هاست. ابعاد گسترده این فناوری، تعریف دقیق آن را با مشکل مواجه می سازد. به گونه ای که تعاریف مختلفی برای آن ارائه شده که به برخی از آنها اشاره خواهیم کرد:

الف- فناوری اطلاعات تلفیقی از دستاوردهای مخابراتی، روش ها و راهکارهای حل مسأله و توانایی راهبری با استفاده از دانش رایانه ای است.

ب- فناوری اطلاعات عبارت است از: همه ی اشکال فناوری ساخت، ذخیره سازی، تبادل و بکارگیری اطلاعات در شکل های گوناگون: اطلاعات تجاری، مکالمات صوتی، تصاویر ساکن و متحرک، ارائه چند رسانه ای و سایر اشکالی که هنوز به وجود نیامده اند.

پ- فناوری اطلاعات مجموعه ای از سخت افزار، نرم افزار و فکر افزار است که گردش و بهره برداری از اطلاعات را امکان پذیر می کند.



آنچه مسلم است تکنولوژی آموزشی می تواند فرآیند یاددهی-یادگیری را تسهیل نماید و نتایج سود بخشی را برای نظام آموزش و پرورش به دنبال داشته باشد اما متأسفانه استفاده از تکنولوژی آموزشی و فناوریهای جدید همراه با موانعی روبرو بوده است. این موضوع در مطالعات عباسی (۱۳۷۰)، مشایخی (۱۳۷۲) و واشقانی فراهانی (۱۳۷۳) مطرح شده و آنها به موانعی در خصوص کمبودهای منابع انسانی، امکانات و تجهیزات و برنامه ریزی درسی اشاره نمودند. با توجه به این که کاربرد تکنولوژی آموزشی اثرات آموزشی مثبتی بر فرآیند یاددهی و یادگیری خواهد داشت پژوهش حاضر به بررسی موانع موجود در کاربرد تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه استان چهارمحال و بختیاری پرداخته است.

۲. روش

روش پژوهش: با توجه به اینکه در این پژوهش، پژوهشگر در صدد بررسی موانع موجود در کاربرد تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه با استفاده از نظرات معلمان بوده بنابراین، روش پژوهش، توصیفی و از نوع پیمایشی می باشد.

جامعه آماری: جامعه پژوهش حاضر، شامل کلیه دبیران دبیرستان های استان چهارمحال و بختیاری در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ می باشد که تعداد آنها ۲۰۷۷ نفر می باشد و در ۱۶ منطقه آموزش و پرورش شهرستان های استان فعالیت می کنند.

حجم نمونه: برای تعیین حجم نمونه پس از انجام یک مطالعه مقدماتی و تعیین واریانس جامعه با استفاده از فرمول حجم نمونه محاسبه شد:

$$n = \frac{2077(1.96)^2(0.38)}{2077(0.05)^2 + (1.96)^2(0.38)} = 456$$

ت- فناوری اطلاعات شاخه ای از فناوری است که با استفاده از سخت افزار، نرم افزار و شبکه افزار^۱ مطالعه و کاربرد داده و پردازش آن را در زمینه های: ذخیره سازی، دستکاری^۲، انتقال، مدیریت، جابه جایی، مبادله، کنترل، سوییچینگ^۳ و داده آزمایی خودکار^۴ امکان پذیر می شود [۱].

تکنولوژی آموزشی هرگاه به درستی به کارگرفته شود، آموزش و پرورش را از توانایی عمده ای برخوردار می سازد تا بتواند انواع روشهای یادگیری را با دقت، توسعه بخشد، تعلیم را منطبق با نیازها و خصوصیات افراد شکل دهد و طراحی مواد آموزشی را به گونه ای که مناسب با شیوه ها، سطوح و هدفهای مختلف آموزشی باشند امکان پذیر سازند.

بنابراین تکنولوژی آموزشی عبارتست از: طراحی، اجرا و ارزیابی نظام یافته تمامی جریان آموزش و یادگیری، همراه با تعیین هدفهای مشخص تر و نیز استفاده از تجربیات تحقیقات در زمینه های یادگیری و ارتباط انسانی و بکارگیری مجموعه ای از منابع انسانی، به منظور ایجاد یادگیری موثر تر، عمیق تر و پایدار تر می باشد [۲].

فردانش (۱۳۸۵) تکنولوژی آموزشی را بعنوان یک رشته از دانش و حرفه به سه بعد تقسیم می کند. این سه بعد شامل سخت افزار که :

به تمام وسایل، ابزار و رسانه هایی گفته می شود که امر آموزش و یادگیری را آسان می کنند. این بعد بر رسانه های جدید سمعی و بصری و استفاده از آن در امر آموزش و یادگیری تأکید دارد. در این بعد، روند تدریس با استفاده از وسایل کمک آموزشی تدریجاً "مکانیزه شده"، تا اثر بخشی معلم را افزایش دهد [۳].

1. Netware
2. Manipulator
3. Switching
4. Automatic Acquisition



۳. یافته ها

در این قسمت یافته ها با توجه به سوال های پژوهش در جداول ارائه شده است.

سوال اول پژوهش: آیا عامل عدم آگاهی و دانش، مهارت و نگرش دبیران از موانع کاربرد تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس می باشد؟

طبق نتایج حاصله در تحلیل استنباطی به منظور بررسی سطح معناداری از آزمون « t » در سطح $\alpha = 0$ استفاده شد و با توجه به این که میانگین بدست آمده (۲/۳۰) از میانگین فرضی (۳) کوچکتر است بنابراین می توان نتیجه گرفت که عامل عدم آگاهی و دانش، مهارت و نگرش دبیران یکی از موانع استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه محسوب نمی شود.

جدول ۱: نتایج آزمون t تک متغیره، مقایسه میانگین میزان تاثیر عامل عدم آگاهی و دانش، مهارت و نگرش دبیران بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه با میانگین فرضی (۳)

میانگین فرضی	میانگین بدست آمده	انحراف معیار	t	سطح معناداری
۳	۲/۳۰	۰/۴۵	۳۵/۶۸	۰/۰۰۱

جدول ۲: نتایج آزمون t تک متغیره، مقایسه میانگین میزان تاثیر موارد مربوط به عامل عدم آگاهی و دانش، مهارت و نگرش دبیران بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه با میانگین فرضی (۳)

که تعداد ۴۵۶ نفر بدست آمد اما پرسشنامه های برگشتی ۴۱۵ عدد بود.

روش نمونه گیری: با توجه به این، تعداد دبیران در ۱۶ منطقه آموزش و پرورش شهرستان های استان چهارمحال و بختیاری ناهمگن می باشد، بنابراین از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای طبقه ای متناسب با حجم جامعه آماری استفاده شد. بر همین اساس از ۱۶ منطقه آموزش و پرورش شهرستان های استان ۸ شهرستان به طور تصادفی انتخاب و متناسب با جامعه آماری دبیران به طور تصادفی انتخاب شدند.

ابزار اندازه گیری:

ابزار اندازه گیری پژوهش حاضر پرسشنامه محقق ساخته بود. این پرسشنامه به صورت بسته پاسخ و با طیف پنج گزینه ای (بسیار زیاد، زیاد، تاحدودی، کم، بسیار کم) بوده که به ترتیب نمره ۵، ۴، ۳، ۲، ۱ به آنها تعلق می گیرد. این پرسشنامه ۲۰ سؤالی بوده که موانع موجود در کاربرد تکنولوژی آموزشی را در ۳ مؤلفه مورد سنجش قرار می دهد. جهت تعیین روایی پرسشنامه از روایی محتوایی استفاده شد. بر همین اساس پرسشنامه اولیه با ۲۵ سؤال به ۵ نفر از اساتید و متخصصان داده شد که در نهایت آنها بر روی ۲۰ سؤال اتفاق نظر داشتند که بدین ترتیب روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفت. برای سنجش پایایی پرسشنامه از یک مطالعه مقدماتی و تعیین واریانس سؤالات و محاسبه ضریب آلفای کرونباخ^۵ استفاده شد که ضریب حاصله ۰/۸۵ بدست آمد.

روش های تجزیه و تحلیل داده ها: به منظور تحلیل استنباطی داده های بدست آمده از ابزار اندازه گیری از روش آماری T تک متغیره، استفاده شد.



انجمن علمی آموزشی معلمان

فیزیک شهر تهران

همایش ملی ارتقای کیفیت آموزش با رویکرد تجارب حرفه ای

۱۳۹۷/۲۴

تهران



جمهوری اسلامی ایران

تکنولوژی آموزشی	وزارت آموزش و پرورش	اداره آموزش و پرورش شهرستان تهران	پروژه	شماره	تاریخ
۸- عدم استقبال معلمان از استفاده از	۳	۲/۹۵	۱/۲۵	۰/۷۹	۰/۴۳
تکنولوژی آموزشی در هنگام تدریس به علت کم بود فرصت آنها در کلاس					
۹- عدم آگاهی دبیران نسبت به اهمیت و ضرورت طرح درس بر مبنای استفاده از تکنولوژی آموزشی	۳	۲/۶۹	۱/۳۲	۴/۶۸	۰/۰۰۱
۱۰- عدم آگاهی دبیران از اثرات تکنولوژی آموزشی در یادگیری دانش آموزان	۳	۲/۵۳	۱/۱۰	۸/۶۸	۰/۰۰۱

سوال دوم پژوهش: آیا عامل کمبود منابع مالی از موانع کاربرد تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس می باشد؟

جدول ۳: نتایج آزمون t تک متغیره، مقایسه میانگین میزان تاثیر عامل کمبود منابع مالی بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه با میانگین فرضی (۳)

میانگین فرضی	میانگین بدست آمده	انحراف معیار	t	سطح معناداری
۳	۳/۵۷	۶۸/	۱۷/۰۵	۰/۰۰۱

طبق نتایج حاصله در تحلیل استنباطی به منظور بررسی سطح معناداری از آزمون «t» در سطح $\alpha = 0$

موانع	سطح معناداری	تاریخ	انحراف معیار	t	سطح معناداری
۱- عدم آشنایی کافی معلمان با منابع تکنولوژی آموزشی	۳	۱/۹۳	۰/۶۳	۷۲/۳۴	۰/۰۰۱
۲- ناکافی بودن تجربه معلمان در استفاده از منابع تکنولوژی آموزشی	۳	۲/۶۶	۱/۲۷	۵/۴۵	۰/۰۰۱
۳- مهارت پایین معلمان در استفاده از منابع تکنولوژی آموزشی جدید	۳	۱/۸۶	۰/۹۰	۸۰/۲۵	۰/۰۰۱
۴- عدم دسترسی معلمان به کتاب راهنما	۳	۳/۰۵	۰/۸۶	۱/۳۰	۰/۱۹
۵- عدم تمایل معلمان در استفاده از منابع تکنولوژی آموزشی	۳	۱/۵۵	۰/۶۳	۵۰/۴۶	۰/۰۰۱
۶- انگیزه پایین معلمان در استفاده از منابع تکنولوژی آموزشی	۳	۲/۴۵	۰/۵۳	۹۹/۲۰	۰/۰۰۱
۷- نبود کارشناسان تکنولوژی آموزشی در مدارس برای هدایت معلمان در صورت بروز مشکل استفاده از منابع	۳	۳/۵۷	۰/۹۳	۵۰/۱۲	۰/۰۰۱



۰/۰۰۱	۳	۳	۳	۳	۳- گرانی تجهیزات و عدم توانایی مالی اداره آموزش و پرورش شهر تهران مدارس برای خرید تجهیزات مربوط تکنولوژی آموزشی
۰/۰۰۴	۳	۳/۱۱۸	۱/۲۸	۲/۸۶	۴- عدم توجه کافی مسئولین مالی به تجهیز مدارس به تکنولوژی آموزشی
۰/۰۰۱	۳	۳/۴۰	۱/۰۱	۸/۱۳	۵- منطبق نبودن بودجه مدارس با نیاز آنها به تجهیزات مربوط تکنولوژی آموزشی

استفاده شد و با توجه به این که میانگین بدست آمده (۳/۵۷) از میانگین فرضی (۳) بزرگتر است بنابراین می توان نتیجه گرفت که عامل کمبود منابع مالی یکی از موانع استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه محسوب می گردد.

در تحلیل استنباطی به منظور بررسی سطح معناداری از آزمون «t» در سطح $\alpha = 0$ استفاده شد که با توجه به این که میانگینهای حاصله در تمامی موارد بزرگتر از میانگین فرضی (۳) بوده، بنابراین می توان نتیجه گرفت که از دیدگاه دبیران مواردی از قبیل، کمبود امکانات مالی، محدودیت بودجه اختصاص یافته، گرانی تجهیزات و عدم توانایی مالی مدارس برای خرید تجهیزات، عدم توجه کافی مسئولین مالی به تجهیز مدارس به تکنولوژی آموزشی و منطبق نبودن بودجه مدارس با نیاز آنها به تجهیزات، از موانع استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) محسوب می گردد.

جدول ۴: نتایج آزمون t تک متغیره، مقایسه میانگین میزان تاثیر موارد مربوط به عامل کمبود منابع مالی بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه با میانگین فرضی (۳)

موانع	ت	میانگین بدست آمده	میانگین فرضی	سطح معناداری
۱- کمبود امکانات مالی جهت تهیه تجهیزات تکنولوژی آموزشی	۳	۳/۶۳	۱/۱۹	۰/۰۰۱
۲- محدودیت بودجه اختصاص یافته از سوی آموزش و پرورش برای مدارس جهت تجهیزات مربوط تکنولوژی آموزشی	۳	۳/۳۰	۱/۴۳	۰/۰۰۱

سوال سوم پژوهش: آیا عامل محتوای کتاب های درسی از موانع کاربرد تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس می باشد؟

جدول ۵: نتایج آزمون t تک متغیره، مقایسه میانگین میزان تاثیر عامل محتوای کتاب های درسی بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه با میانگین فرضی (۳)

موانع	ت	میانگین بدست آمده	میانگین فرضی	سطح معناداری
۳	۳/۵۳	۱/۰۷	۱۰/۰۸	۰/۰۰۱

طبق نتایج حاصله در تحلیل استنباطی به منظور بررسی سطح معناداری از آزمون «t» در سطح $\alpha = 0$ استفاده شد و با توجه به این که میانگین بدست آمده



(۳/۵۳) از میانگین فرضی (۳) بزرگتر است بنابراین می توان نتیجه گرفت که عامل محتوای کتاب های درسی یکی از موانع استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه محسوب می گردد.

جدول ۱: نتایج آزمون t تک متغیره، مقایسه میانگین میزان تاثیر موارد مربوط به عامل محتوای کتاب های درسی بر عدم استفاده از فناوری اطلاعات در مدارس دوره متوسطه با میانگین فرضی (۳)

مورد	میانگین فرضی	میانگین واقعی	تفاوت	معناداری
۶-عدم هماهنگی بین محتوای دروس با تکنولوژی آموزشی	۳	۳/۲۲	۰/۳۹	۰/۰۰۲
۷-نبود نرم افزارهای کافی متناسب با محتوای دروس	۳	۳/۷۵	۰/۴۶	۰/۰۰۱
۸-عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی براساس محتوای کتاب ها	۳	۳/۸۰	۰/۴۱	۰/۰۰۱
۹-بی نیازی محتوا دروس در استفاده از تکنولوژی آموزشی	۳	۳/۷۳	۰/۳۱	۰/۰۰۱
۱۰-حجم بالای محتوای دروس مانعی برای استفاده از تکنولوژی آموزشی	۳	۳/۱۵	۰/۲۶	۰/۰۰۱

۴. نتیجه گیری

یافته ها در خصوص عامل عدم آگاهی و دانش، مهارت و نگرش دبیران نشان داد که عامل مذکور به عنوان یکی از عوامل تأثیر گذار بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزش در مدارس دوره متوسطه محسوب نمی گردد. به عبارت دیگر، معلمان معتقدند آنها اطلاعات و مهارت کافی در خصوص استفاده از وسایل مرتبط با تکنولوژی آموزشی را دارند، انگیزه و علاقه برای استفاده از تکنولوژی آموزشی در آنها وجود دارد، و آگاهی لازم را نیز در خصوص تأثیر تکنولوژی آموزشی بر یادگیری دانش آموزان دارند. بر این اساس، معلمان عدم آگاهی، دانش، مهارت، انگیزه و علاقه خود را دلیلی بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی نمی دانند و معتقدند عوامل دیگری است که موجب می گردد تا در مدارس دوره متوسطه از تکنولوژی آموزشی استفاده نشود. در بررسی که در همین سوال انجام شد معلمان معتقدند عدم دسترسی به کتاب راهنما و نبود کارشناسان متخصص تکنولوژی آموزش در مدارس، می تواند از موانع استفاده از تکنولوژی آموزشی محسوب شود.

در همین خصوص نئو و نئو (۲۰۰۴) معتقدند استفاده از فناوری اطلاعات و تکنولوژی آموزشی می تواند تسهیل کننده یادگیری دانش آموزان شود و معلمان نیز نسبت به این موضوع آگاهی دارند به همین جهت برای سهولت کار خواهد و افزایش بازدهی آموزش، معمولاً از این وسایل استفاده می کنند [۴].

در تحلیل استنباطی به منظور بررسی سطح معناداری از آزمون «t» در سطح $\alpha = 0$ استفاده شد که با توجه به این که میانگینهای حاصله در تمامی موارد بزرگتر از میانگین فرضی (۳) بوده، بنابراین می توان نتیجه گرفت که



بنابراین، آگاهی از نتایج سودبخش استفاده از تکنولوژی آموزشی می تواند موجب استفاده بهینه از آنها در جهت یادگیری دانش آموزان خواهد شد. در مطالعات عباسی (۱۳۷۰)، مشایخی (۱۳۷۲)، عباس زاده (۱۳۷۳)، یوسفی (۱۳۷۵)، بالویی پیر (۱۳۷۷)، احمدوند (۱۳۸۵)، گیلانی (۱۳۸۶)، آذری (۱۳۸۷)، جعفری (۱۳۸۱)، اخوان و همکاران (۱۳۸۳)، آتشک (۱۳۸۶)، اوبلینجر (۲۰۰۱)، اشکراف و واتس (۲۰۰۵)، اوهایوی و همکاران (۲۰۰۶)، ال بیرینی (۲۰۰۶)، جورجیان و اوسول (۲۰۰۷)، برج و مایلن بارگ (۲۰۰۳)، استراند و تال (۲۰۰۰) بر گزارش داده شده که عدم آگاهی، دانش و مهارت یکی از موانع اصلی استفاده از فناوری اطلاعات در سطح مدارس و دانشگاه ها محسوب می گردد. این در حالی است که در پژوهش حاضر این موضوع مورد تأیید قرار نگرفته است و این می تواند ناشی از این باشد که معلمان نخواستند کمبودهای دانش خود را به عنوان مانعی در جهت استفاده از تکنولوژی آموزش گزارش دهند به همین جهت پاسخ صادقانه به سوالات پرسشنامه نداده اند.

یافته ها در خصوص تأثیر عامل کمبود منابع مالی بر عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه نشان دهنده تأثیر عامل مذکور می باشد. به عبارت دیگر، از دیدگاه از دبیران مواردی از قبیل کمبود امکانات مالی، محدودیت بودجه اختصاص می یافته، گرانی تجهیزات و عدم توانایی مالی مدارس برای خرید تجهیزات، عدم توجه کافی مسئولین مالی به تجهیز مدارس به تکنولوژی آموزشی، و منطبق نبودن بودجه مدارس با نیاز آنها به تجهیزات از جمله عوامل محسوب می گردد که نتوان از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) در مدارس دوره متوسطه استفاده نمود. کمبود های مالی همیشه یکی از مشکلات عمده در سطح مراکز آموزشی محسوب می شود و همین کمبود، مانع تجهیز مراکز آموزشی و به تبع چالش های در امر آموزش خواهد شد.

وجود مشکلات مالی در عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی از جمله موانعی بوده که در تحقیقات متعدد از جمله مطالعات عباسی (۱۳۷۰)، مشایخی (۱۳۷۲)، راشقانی فراهانی (۱۳۷۳)، یوسفی (۱۳۷۵)، جعفری (۱۳۸۱)، اخوان و همکاران (۱۳۸۳)، احمدوند (۱۳۸۵)، گیلانی (۱۳۸۶)، آذری (۱۳۸۷) که در داخل کشور صورت گرفته، گزارش داده شده است در حالی که در مطالعات خارج از کشور هیچگونه گزارشی مبنی بر کمبود منابع مالی به عنوان موانعی در جهت استفاده از تکنولوژی آموزشی در مدارس و دانشگاه ها گزارش داده نشده است. بنابراین نتایج پژوهش حاضر با سایر یافته های تحقیقات انجام شده در داخل کشور همسو می باشد و برای برطرف شدن این مشکل نیاز است که مسئولین آموزش و پرورش بودجه بیشتری را به منظور تکمیل مدارس در اختیار آنها قرار دهند تا بدین ترتیب فرآیند یاددهی - یادگیری در سطح مدارس تسهیل گردد و دستاورد های آموزشی بهتری را برای سازمان آموزش و پرورش بدنبال داشته باشد.

نتایج به دست آمده در زمینه تأثیر کتاب های درسی بر استفاده از تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) نشان دهنده این است که عدم هماهنگی و انطباق محتوای کتابهای درسی با وسایل تکنولوژی آموزشی (فناوری اطلاعات) موجب می گردد تا در مدارس دوره متوسطه از وسایل تکنولوژی آموزشی استفاده نگردد. به عبارت دیگر از دیدگاه دبیران عدم هماهنگی بین محتوای دروس با امکانات تکنولوژی آموزشی، نبود نرم افزار های کافی متناسب با محتوای دروس، عدم استفاده از تکنولوژی آموزشی بر اساس محتوای کتابها، بی نیازی محتوای دروس در استفاده از تکنولوژی آموزش و حجم بالای محتوای دروس مانعی در جهت عدم به کارگیری دبیران از تکنولوژی آموزشی در سطح مدارس دوره متوسطه محسوب می گردد. در حالی که اکثر مطالعات از جمله تحقیقات نثو و نثو (۲۰۰۴)، تیال (۲۰۰۱)، بیرچال (۲۰۰۰)، بی پروا (۱۳۸۰)، جوکار و عفت نژاد (۱۳۸۲)،



مراجع

[1] coole , N(2008). Teachers for tomorrows schools in educational evaluation, vol 10,322-331.

[۲] احدیان ، محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران. نشر و تبلیغ بشری، ۱۳۷۴.

[۳] فردانش، هاشم. (۱۳۸۵). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سمت.

[4] Nio,S. & Nio, B . (2004).A case study of the development of the 1994 definitional technology. Educational media and technology year book, 30,2-17.

[۵] جعفری نژاد، احمد. (۱۳۷۵). طراحی یک الگوی مدیریت تکنولوژی. رساله دکترا ، دانشگاه تربیت مدرس.

[6] Berchal ,R .(2000). Instructional media and technology.new York:Rinehard and Winston.

فراهانی (۱۳۸۰)، پور محمود (۱۳۷۹)، محمدی (۱۳۷۷) و سبحانی نیا (۱۳۷۲)، استفاده از تکنولوژی آموزشی را یک ابزار مهم و تأثیر گذار بر فرآیند یاددهی - یادگیری گزارش می دهند که موجب دستیابی به مدارس به آموزش خواهد شد اما هنوز در کشور ما برای استفاده از تکنولوژی آموزشی موانع متعددی وجود دارد که یکی از آنها این است که برنامه ریزان و مؤلفان کتاب های درسی در نگارش و تدوین محتوای کتابها به تکنولوژی آموزشی توجه ای نداشته اند. تأثیر استفاده از تکنولوژی آموزشی بر فرایند یاددهی - یادگیری به گونه ای بوده که جعفری نژاد (۱۳۷۵) در مطالعه خود گزارش نموده که معلمان که از تکنولوژی آموزشی در فرآیند تدریس خود استفاده می کنند، تدریس اثربخشی داشته اند و موفق تر بوده اند [۵]. همچنین برکال (۲۰۰۰) هرچند عامل انسانی را مهمترین عامل در توسعه استفاده از تکنولوژی آموزشی می داند، اما تنظیم محتوای کتابها به منظور استفاده هرچه بیشتر از تکنولوژی آموزشی را، یک راهکار مهم در توسعه و استفاده از تکنولوژی آموزشی گزارش می دهد [۶].

بنابراین، تنظیم محتوای کتابهای درسی به گونه ای که بتواند موجب استفاده از تکنولوژی آموزش شود، باید مورد توجه مسئولین و مولفان کتب درسی قرار بگیرد زیرا عدم تنظیم و انطباق محتوای کتابها با امکانات تکنولوژی آموزش موضوعی است که علاوه بر پژوهش های حاضر در پژوهش های احمدوند (۱۳۸۵)، یوسفی (۱۳۷۵)، عالی (۱۳۷۵)، و عباسی (۱۳۷۰) نیز گزارش داده شد.



همایش ملی ارتقای کیفیت آموزش با رویکرد تجارب حرفه ای



جمهوری اسلامی ایران

۱۳۹۷/۲۴

انجمن علمی آموزشی معلمان

وزارت آموزش و پرورش

تهران

فیزیک شهر تهران

اداره آموزش و پرورش شهر تهران

Barriers to using Information Technology in Secondary Schools in Chaharmahal & Bakhtiari Province

Mohammad Barzouei^{1,2}

1) Shahrekord School Teacher

2) Ph.D. student of Islamic Azad University, Sari Branch

Abstract: The purpose of this study was to determine the barriers to using information technology in high school schools in Chaharmahal and Bakhtiari province and descriptive-survey research method with the statistical population of all secondary school teachers in Chaharmahal and Bakhtiari province in the academic year of 2012-2012 (2077 people) done. The instrument for measuring the questionnaire was 20 researcher-made questions. The data were analyzed by one-way T-test. The results indicated that the lack of financial resources and the content of the book were barriers to the use of information technology and the lack of knowledge and knowledge, skills and attitudes of teachers had no effect on the lack of use of information technology.

Keywords: Information Technology, Secondary Schools, Secondary Schools, Chaharmahal and Bakhtiari Province

Email:borzooeim@yahoo.com

Tel:-

Mobile:09138875800